

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность
инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных
центрах

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов умений и навыков проведения спортивно-оздоровительной работы с детьми в условиях специфической деятельности – летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи дисциплины:

- определение особенностей содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере;
- формирование практических умений и навыков по реализации различных форм спортивно-оздоровительной работы, в том числе и инновационные, нетрадиционные, а также по организации и проведению купания в наливных бассейнах или открытых водоемах с предварительной подготовкой мест купания, инструктажем отрядных вожатых и воспитателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология», «Педагогика», «Психология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровый образ жизни и его составляющие;

Б1.В.ДВ.05.02 Современные направления оздоровительных видов физической культуры.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - источники возникновения опасностей в условиях оздоровительного лагеря; уметь: - обеспечивать безопасные условия отдыха детей в оздоровительных центрах; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в период летних каникул.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные цели, задачи и содержание воспитательной деятельности в оздоровительных центрах; уметь: - планировать мероприятия духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; владеть: - навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в оздоровительных центрах.
педагогическая деятельность	
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах:

Возрастные особенности детей в ДОЛ. Задачи, особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ в соответствии с потребностями детей. Методика организации и проведения отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Модуль 2. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительной работы:

Нетрадиционные формы спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ. Особенности проведения спортивных соревнований в ДОЛ. Первая помощь детям при травмах головы, шеи, груди, живота, таза позвоночника и конечностей

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (16 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах (8 ч.)

Тема 1. Возрастные особенности детей в ДОЛ (2 ч.)

Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей детей, пребывающих в оздоровительных центрах. Необходимость учета индивидуальных особенностей детей в процессе планирования спортивно-оздоровительной деятельности.

Тема 2. Двигательная активность детей в ДОЛ (2 ч.)

Характеристика двигательной активности детей различного возраста. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на выбор средств и форм спортивно-оздоровительной работы. Учет материально-технических возможностей оздоровительных центров в работе инструктора по физической культуре и плаванию.

Тема 3. Задачи, особенности содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ (2 ч.)

Укрепление здоровья и совершенствование функциональных систем организма ребенка как основная задача инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительном центре. Материально-техническая база оздоровительных центров, возможности ее использования в процессе осуществления спортивно-оздоровительной работы.

Тема 4. Методика планирования отрядных и общелагерных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (2 ч.)

Содержание деятельности инструктора по физической культуре и плаванию на начальном этапе организации спортивно-оздоровительной работы в оздоровительном центре. Назначение и содержание спортивного занятия, организуемого в отрядах. Порядок разработки программы занятий физкультурой и плана лагерных соревнований.

Модуль 2. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительной работы (8 ч.)

Тема 5. Нетрадиционные формы спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ (2 ч.)

Общая характеристика нетрадиционных форм спортивно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях и оздоровительных центрах. Особенности организации и проведения атаки, викторины, диспута, защиты проекта, конкурса спортивно-оздоровительной направленности.

Тема 6. Методические особенности проведения спортивных соревнований в ДОЛ (2 ч.)

Методика планирования, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий оздоровительной направленности с детьми различного возраста. Факторы, определяющие выбор форм проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Тема 7. Обеспечение безопасности при проведении спортивно-оздоровительной работы в детском лагере

Общие принципы обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий. Требования к разработке и проведению инструктажа по технике безопасности. Мероприятия по профилактике травматизма в процессе проведения спортивно-оздоровительной работы.

Тема 8. Первая помощь детям при травмах головы, шеи, груди, живота, таза позвоночника и конечностей (2 ч.)

Причины возникновения и клинические признаки травм. Причины и признаки ушибов, вывихов и растяжений, правила оказания первой помощи при их возникновении. Причины и признаки черепно-мозговой травмы, правила оказания первой помощи. Способы временной остановки кровотечений и правила обработки ран. Транспортировка пострадавшего при различных повреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Модуль 2. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительной работы (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Изучение вопроса «Оказание первой помощи при воздействии высокой температуры. Признаки теплового и солнечного ударов».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общая характеристика

			спортивно-оздоровительной работы.
ОПК-6 ПК-6	3 курс Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительной работы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, основы научных исследований области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий по фитнес-аэробике, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: определение особенностей содержания и организации спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере; Демонстрирует умение реализации различных форм спортивно-оздоровительной работы, в том числе и инновационных, нетрадиционных; Владеет навыками организации и проведения купания в наливных бассейнах или открытых водоемах с предварительной подготовкой мест купания, инструктажем отрядных вожатых и воспитателей.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте значение спортивно-оздоровительной работы, проводящейся в оздоровительных центрах для духовного воспитания личности.
2. Перечислите методы и средства развития личности в процессе проведения спортивно-оздоровительной работы.
3. Назовите основные задачи воспитательной деятельности в оздоровительных центрах.
4. Раскройте основную цель воспитательной деятельности в оздоровительных центрах.
5. Разработайте план мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся в рамках спортивно-оздоровительной работы.

Модуль 2: Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительной работы

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите основные источники возникновения опасностей в условиях оздоровительного лагеря.
2. Назовите возможные экстремальные ситуации, связанные с нахождением на водоеме.
3. Опишите последовательность оказания первой помощи пострадавшему на воде.
4. Перечислите признаки теплового и солнечного ударов, опишите меры их профилактики.
5. Опишите технику проведения реанимационных мероприятий при утоплении.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Опишите особенности организации межличностного взаимодействия детей в оздоровительном центре.
2. Приведите примеры конфликтных ситуаций, наиболее вероятных в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Дайте сравнительную характеристику психологических особенностей представителей различных возрастных групп.
4. Раскройте особенности подросткового возраста и необходимость их учета при организации спортивно-оздоровительной работы в лагере.
5. Раскройте значение спортивно-массовой работы для разрешения конфликтов и снятия эмоционального напряжения у детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-3)

1. Назовите, что входит в обязанности инструктора по плаванию.
2. Расскажите, что входит в обязанности инструктора по физической культуре.
3. Назовите основные формы работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных центрах.
4. Назовите, что должны включать мероприятия по физическому воспитанию в детских оздоровительных центрах.
5. Перечислите, какие нетрадиционные формы занятий проводятся в летнем оздоровительном лагере.
6. Перечислите основные правила закаливания.
7. Назовите, основные требования для проведения походов различной категории сложности.
8. Укажите, в чем заключается эффективность упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики.

9. Перечислите, какие способы спортивного плавания существуют, дайте их характеристику.
10. Укажите, с какой целью планируют режим дня.
11. Назовите, что входит в состав медицинской туристической аптечки.
12. Охарактеризуйте возрастные особенности детей.
13. Перечислите особенности проведения спортивных соревнований в ДОЛ.
14. Назовите, в чем заключаются гигиенические основы физкультурных занятий в летнем оздоровительном лагере.
15. Перечислите особенности обучения детей плаванию.
16. Укажите, какие правила организации купания детей в бассейне и на открытых водоёмах нужно соблюдать в детском оздоровительном лагере.
17. Назовите наиболее эффективные способы проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении.
18. Перечислите особенности оказания первой помощи детям при остановке сердца и дыхания.
19. Назовите особенности оказания первой помощи детям при воздействии высокой температуры.
20. Дайте краткую характеристику оказания первой помощи детям при травмах головы, шеи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>. – Текст : электронный.

2. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091>. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Герасимов, С. Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе : учебное пособие / С. Н. Герасимов, Е. В. Волкова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 36 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958>. – Текст : электронный.

2. Лушпа, А. А. Плавание : учебное пособие / А. А. Лушпа. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 108 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>. – Текст : электронный.

3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://medistochnik.ru> – Лечебная физкультура и массаж.
2. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе.
3. <http://www.sportru.com> – Спортивные ресурсы.
4. www.iqlib.ru/book/preview – Социология физической культуры и спорта.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).